



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนทับปุดวิทยา

ตำบลบ่อแสน อำเภอบ้านทับปุด จังหวัดพังงา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนทับปุดวิทยา
ตำบลบ่อแสน อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนทับปุดวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นางกรรณิการ์ ปิ่นแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนทับปุดวิทยา

วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ 2565

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนทับปุดวิทยา รหัส 1082330184 ตั้งอยู่ หมู่ที่ 6 ตำบลบ่อแสน อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรทั้งสิ้น 60 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 50 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ จำนวน 57 คน จำนวนนักเรียน 825 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทับปุดวิทยามีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนทับปุดวิทยากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน โดยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินและปรับปรุงพัฒนาผลอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งมีระบบนิเทศภายใน ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา เป็นไปตามค่านิยมขององค์กรคือ ร่วมทีม ร่วมทำ สร้างสรรค์ผลงาน มุ่งคุณภาพสู่มาตรฐานสากล สะท้อนผลเพื่อการพัฒนา ทั้งนี้มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านหลักสูตรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการจำเป็นของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และมีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด -19 ขณะที่ทำการเปิดสอน onsite อย่างเคร่งครัด มีการตรวจสอบแกนวัดอุณหภูมิร่างกาย ทั้งนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนทุกคนในตอนเช้าก่อนเข้าโรงเรียนในทุก ๆ วัน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยนำระบบเช็คการมาเรียน การเข้าเรียน การเก็บบันทึกคะแนนพฤติกรรม คะแนนเรียน ผ่านระบบ toschooll (www.toschooll.in/tpw/) ทำให้การเก็บข้อมูลการมาเรียนเป็นปัจจุบัน และสะดวกทั้งเรียนแบบ onsite และ online

โรงเรียนทับปุดวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้มีการจัดชุมชนและการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระ โดยมีผู้บริหารเข้าร่วมด้วย โรงเรียนทับปุดวิทยามีห้องเรียนพิเศษที่เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเก็บเงินบำรุงการศึกษาในอัตราเดียวกับนักเรียนห้องเรียนอื่น ๆ มีการจัดกิจกรรม/โครงการ ให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ แต่ปีนี้ด้วยสถานการณ์โควิด-19 จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ นอกจากนี้โรงเรียนทับปุดวิทยามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนมีโอกาสได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ คือ แผนการวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนภาษาจีน แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป ที่มีสาขาวิชาให้เลือกทั้งหมด 8 สาขาวิชา คือ คอมพิวเตอร์ เกษตร งานช่าง คหกรรม ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ และพลศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการเรียนตลอดระยะ ที่ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนในการรักษาสิ่งแวดล้อมและการจัดการกับขยะด้วยวิธีการที่ถูกต้องและสร้างสรรค์ และโรงเรียนเข้าได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียน eco-school ที่ส่งเสริมกระบวนการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนทับปุดวิทยาเป็นศูนย์การเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ของจังหวัดพังงา โรงเรียนทับปุดวิทยา มีการทำ MOU ระหว่างโรงเรียนกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกปีการศึกษา มีโครงการห้องเรียนพิเศษ SMP เน้นการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเก็บค่าบำรุงการศึกษาเท่ากันกับนักเรียนห้องเรียนปกติ มีโครงการการสอนเสริมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน ผ่านทางช่องทาง online และ onsite ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) ปีการศึกษา 2564 สูงขึ้นทุก ๆ ปี และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศเกือบทุกรายวิชา โรงเรียนมีการดำเนินงานโรงเรียนตลอดระยะอย่างต่อเนื่อง และดำเนินโครงการโรงเรียน eco-school เข้าร่วมประกวดโครงการคุณธรรมระดับ สพฐ. ระดับ 2 ดาว ได้ลำดับที่ 3 และในด้านครูผู้สอนมีครูที่ได้รับ รางวัลทรงคุณ สพฐ. (OBEC AWARD) จำนวน 2 ท่าน

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนยังไม่มีแผนระดมทรัพยากรจากชุมชนอย่างชัดเจนจึงทำให้ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในด้านงบประมาณค่อนข้างน้อย

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จัดทำโครงการเพื่อเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา จัดโครงการเพื่อพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน รวมทั้งสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปรับปรุงประยุกต์เปลี่ยนวิธีการสอนทั้ง online และ onsite เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

นำข้อมูลสารสนเทศของผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการ พัฒนา ร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งเป้าหมาย และจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายเพื่อให้บรรลุผลตาม เป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา และการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการเปิดเรียน onsite แบบปกติ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ ยังคงมีการระบอบอยู่

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและเร่งรัดติดตามให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ให้ชัดเจน มากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนให้ตรงกับประเด็นท้าทายที่ระบุไว้ในแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA) อีกทั้งส่งเสริมให้ครู ประเมินวิทยฐานะ โดยมีการจัดอบรมให้ความรู้กับครูเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับครู และวัดเวทีให้การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



(นายดลยวัฒน์ สันติพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทับปุดวิทยา

12 พฤษภาคม 2565

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนทับปุดวิทยานับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทับปุดวิทยา ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป



(นายดลยวัฒน์ สันติพิทักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทับปุดวิทยา
12 พฤษภาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
เรื่อง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร	1
• ข้อมูลนักเรียน	2
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	2
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	5
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	7
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	13
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	17
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองและความต้องการช่วยเหลือ	19
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนทับปุดวิทยา

ที่อยู่: หมู่ที่ 6 ตำบลบ่อแสน อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ 82180

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14

โทรศัพท์: 076599012 โทรสาร : 076599011 E-Mail : tpw.act2016@gmail.com

เปิดสอน: ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มี.ค. 64)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	3	43	1	6	7	60

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มี.ค. 64)

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	5	44	11	-	60

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธ.ค. 64)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	-
2. ภาษาไทย	5	21
3. คณิตศาสตร์	7	23
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	22
5. ภาษาอังกฤษ	9	21
6. สังคมศึกษา	7	23
7. การงานอาชีพ	2	17
8. แนะแนว	-	-
9. ศิลปะ	3	22
10. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	23
11. โสตทัศนศึกษา	1	20
12. บรรณารักษ์	1	21

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 825 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มี.ค. 65)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	6 ห้อง	74	105	179	30
ม.2	6 ห้อง	92	102	194	32
ม.3	6 ห้อง	75	85	160	27
รวม	18 ห้อง	241	292	533	30
ม.4	5 ห้อง	46	73	119	24
ม.5	4 ห้อง	43	75	118	30
ม.6	3 ห้อง	17	38	55	18
รวม	12 ห้อง	106	186	292	24
รวมทั้งหมด	30 ห้อง	347	478	825	27

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาที่มีเกรดเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานที่มีเกรดเฉลี่ย 2 ขึ้นไป								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	179	156	135	136	169	162	159	179	175	169
ม.2	194	118	118	135	117	118	148	187	119	139
ม.3	160	129	124	116	124	100	127	160	112	-
ม.4	119	85	101	90	100	-	88	74	86	-
ม.5	118	103	114	107	97	-	99	108	118	113
ม.6	55	48	50	-	-	43	-	44	55	-
รวม	825	639	642	584	607	423	621	752	665	421
ร้อยละ	100	77.45	77.82	75.84	78.83	71.93	80.65	91.15	80.61	85.74

- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินแต่ละระดับ				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	179	-	-	53	126	179	100.00
ม.2	194	-	12	54	128	182	93.81
ม.3	160	-	10	16	134	150	93.75
ม.4	119	-	-	79	40	119	100.00
ม.5	118	-	-	27	91	118	100.00
ม.6	55	-	-	20	35	55	100.00
รวม	825	-	22	249	522	803	97.33

- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	179	-	-	50	129	179	100.00
ม.2	194	-	7	68	119	187	96.39
ม.3	160	-	-	30	130	160	100.00
ม.4	119	-	4	36	79	115	96.64
ม.5	118	-	-	44	74	118	100.00
ม.6	55	-	-	15	40	55	100.00
รวม	825	-	11	243	571	814	98.67

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมทั้ง 5 สมรรถนะ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	179	-	18	61	100	161	89.94
ม.2	194	-	5	58	131	189	97.42
ม.3	160	-	9	60	91	151	94.37
ม.4	119	-	2	47	70	117	98.32
ม.5	118	-	1	45	72	117	99.15
ม.6	55	-	-	9	46	55	100.00
รวม	825	-	35	280	510	790	95.76
ร้อยละ	100	-	4.24	33.94	61.82	95.76	

4.2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสมรรถนะ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะแต่ละด้าน (ระดับดีขึ้นไป)				
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ม.1	179	179	136	136	175	179
ม.2	194	188	187	187	187	194
ม.3	160	158	157	157	123	160
ม.4	119	119	116	116	117	119
ม.5	118	118	117	115	117	118
ม.6	55	55	55	55	55	55
รวม	825	817	768	766	774	825
ร้อยละ	100	99.03	93.09	92.85	93.81	100.00

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	60.75	52.13	51.19
คณิตศาสตร์	26.94	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	33.74	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	29.52	30.79	31.11

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	59.14	60.75	+1.61
คณิตศาสตร์	27.90	26.94	- 0.96
วิทยาศาสตร์	29.89	33.74	+3.85
ภาษาอังกฤษ	35.81	29.52	- 6.29

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.47	47.74	46.40
สังคม	40.37	37.45	36.87
คณิตศาสตร์	26.41	21.83	21.28
วิทยาศาสตร์	31.30	29.04	28.65
ภาษาอังกฤษ	24.23	25.83	25.56

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	43.19	52.47	+9.28
สังคม	33.96	40.34	+6.38
คณิตศาสตร์	28.10	26.41	-1.69
วิทยาศาสตร์	30.08	31.30	+1.22
ภาษาอังกฤษ	24.38	24.23	-0.15

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนทับปุดวิทยาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพในภาพรวม	ดีเลิศ

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 พบว่า มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดี

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทับปุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ โดยในวิชาภาษาไทยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนครบทุกทักษะทางภาษา ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด มีการนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายผ่านทางช่องทาง onsite และ online รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยการอ่าน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน มีการจัดโครงการพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารสู่มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วัฒนธรรมสากลโดยได้จัดกิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส ในช่วงที่สามารถเปิดเรียน onsite ได้ ในส่วนของการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้

เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตน เช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาการทางคณิตศาสตร์ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานีผ่านทางช่องทางออนไลน์ โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลชมเชย

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียนในชั่วโมงเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในทุกรายวิชา ส่งเสริมให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตรของสสวท. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติการทดลอง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดให้มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ โครงการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี แบบออนไลน์ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสมาสต์ ในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เป็นต้น

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียนโดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ในรายวิชา IS โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานส่งเสริมทักษะงานอาชีพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ปีที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแข่งขันประกวดคลิปสั้นโครงการอัจฉริยะยุวประกนกัย ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เรื่อง สายแว่น แก่นรัก ตลอดจนผลงานของผู้เรียนอันเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ ได้แก่การสร้างแอปพลิเคชันทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา เช่น เครื่องตากปลาอัตโนมัติ ถังขยะคัดแยกโลหะ เครื่องเติมน้ำท่วม ไม้เท้าอัจฉริยะสำหรับผู้พิการทางสายตาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลงานด้านศิลปะ กิจกรรมผั่งความคิด หนังสือเล่มเล็ก เกม เป็นต้น

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การสร้างสื่อมัลติมีเดีย การทำโครงงานคอมพิวเตอร์โดยใช้บอร์ดสมองกล Kid Bright เช่น เครื่องตากปลาอัตโนมัติ ถังขยะคัดแยกโลหะ เครื่องเติมน้ำท่วม ไม้เท้าอัจฉริยะสำหรับผู้พิการทางสายตา การใช้โปรแกรม scratch และส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนโดยการส่งผลงานผู้เรียนเข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ ได้แก่ การประกวดคลิปสั้นภายใต้โครงการอัจฉริยะยุวชนประกนกัย การประกวดสื่อสร้างสรรค์ต่อต้านการทุจริตผ่านสื่อภาพยนตร์สั้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ การวัดความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การทดสอบระหว่างภาคและปลายภาคเรียน ประชุมและนิเทศครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมเรียนเสริมเพื่อเตรียมสอบ O-Net กิจกรรมติวให้แก่ นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ใน

วันหยุดเสาร์ มีการนิเทศติดตามให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริงและจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการมีงานทำให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 โดยเชิญสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนจรรู้พี่ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ มาแนะนำแนวทางในการการศึกษาต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแนะแนวในทุกระดับชั้น กิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะงานอาชีพสู่ความเป็นเลิศ ให้กับนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 และกิจกรรมส่งเสริมกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา เพื่อเป็นประสบการณ์สู่การเป็นอาชีพนักฟุตบอลตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนทัพบุศวิทยามีกระบวนการพัฒนา**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ด้วยการจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึก และอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีการพัฒนาโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Student support) และบันทึกข้อมูลการมาเรียนของนักเรียน และพฤติกรรมนักเรียนผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต www.toschool.in/tpw/ และให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ครูฝ่ายกิจการนักเรียน และผู้ปกครอง คอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียนที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนในรูปแบบที่มีการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ดังนี้ โครงการ TPW รุ่นใหม่ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด โครงการชมรม To be Number One โครงการวันไหว้ครู โครงการค่ายพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนทัพบุศวิทยา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการอาสาจราจร โครงการธนาคารโรงเรียน

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีการจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร โดยกิจกรรมในหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมวัฒนธรรมไทย กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ไทย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste) นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ กับชุมชน เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมถือศีลกินผัก เพื่อสืบสานวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของคนในท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่นเมืองพังงา

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางความคิดโดยการจัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อฝึกการยอมรับผลการเลือกตั้งที่อาจจะไม่ตรงตามต้องการของนักเรียนบางส่วน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ในรูปแบบ onsite และ online เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดี สร้างความรักและสามัคคีให้กับผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางด้านศาสนาที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามสามารถแต่งกายด้วยชุดที่ถูกต้องตามหลักการของศาสนา สามารถคลุมผ้าฮิญาบมาเรียนได้ปกติ ในวันกิจกรรมวันไหว้ครู เมื่อเสร็จพิธีทางพุทธศาสนา ก็จะให้นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามได้ไหว้ครู เพื่อแสดงถึงความรักและเคารพครู นอกจากนี้โรงเรียนทัพบุศวิทยา ยังมีนักเรียนต่างเชื้อชาติ เช่น พม่า ลาว ซึ่งได้โรงเรียนได้ดูแลอย่างทั่วถึงเหมือนกันทั้งหมดทุกชาติและศาสนา

สภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีสภาวะที่ดีทางร่างกายด้วยติดตามข้อมูล น้ำหนักส่วนสูง ของผู้เรียนตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและรายงานต่ออนามัยประจำตำบลทุกภาคเรียน การแข่งขันฟุตบอลภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายของผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่นักเรียนจัดตั้งเองตามความสนใจและความถนัดโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาสภาวะทางด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) **มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ** ผู้เรียนร้อยละ 99.03 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมาย 60) ผู้เรียนร้อยละ 80.65 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมาย 60) ผู้เรียนร้อยละ 77.82 มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมาย 60) ซึ่งทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถพูดเล่าเรื่องได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จากแบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบประเมินการเขียนบันทึกรายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่านหนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์ คลิปสั้นการสนทนาภาษาอังกฤษ การแต่งกายพยานี 11 เรื่อง สมุนไพรจากวรรณคดี เป็นต้น

ผลรางวัลสนับสนุน รางวัลชนะเลิศการแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ การเขียนการ์ดอวยพรวันคริสต์มาส การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน การทำการตลาดธุรกิจจีน แข่งขันการแต่งกายพยานี 11 ซึ่งเป็นรางวัลจากการแข่งขันที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จึงไม่มีกิจกรรมแข่งขันภายนอกโรงเรียน

2) **มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา** ผู้เรียนร้อยละ 99.03 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป (เป้าหมาย 70) และผู้เรียนร้อยละ 95.76 มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมาย 65)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์

แบบประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา แบบ ประเมินการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ แบบประเมินสมรรถนะ แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3) **มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** ผู้เรียนร้อยละ 64.0 ของผู้เรียนทั้งหมดมีชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์ (เป้าหมายร้อยละ 60) และผู้เรียนร้อยละ 70.30 ของผู้เรียนทั้งหมดมีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (เป้าหมายร้อยละ 70)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ชิ้นงานความเท่ากันทุกประการในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ของนักเรียนชั้น ม.2 ชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุท้องถิ่นของนักเรียนชั้น ม.1 ผลงานแกะสลักของนักเรียนชั้น ม.5/4 คลิปวิดีโอนำเสนอมาตรการป้องกันโควิด19 จากโปรแกรม canva ของนักเรียนชั้น ม.3 การสร้าง แอปพลิเคชันทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้น ม.3 เครื่องตาก ปลาอัตโนมัติ ถังขยะคัดแยกโลหะ เครื่องเติมน้ำท่วม ไม่ทำอัจฉริยะสำหรับผู้พิการทางสายตาของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คลิปวิดีโอทำอาหารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ม.2 เป็นต้น

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ100.00 สามารถ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สรุปลองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่าง เหมาะสม (เป้าหมาย 80) และผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เป้าหมาย 80)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารผ่าน อินเทอร์เน็ตของผู้เรียน ผลการประเมินรายวิชาเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเมื่อเทียบ กับเป้าหมายร้อยละ 60 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 77.45 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 77.82 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 75.84 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้น ไป ผู้เรียนร้อยละ 78.83 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เกรตเฉลี่ย 2 ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 80.67 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 91.15 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 85.74 มีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป และ ผู้เรียนร้อยละ 80.65 มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียน ม.3 และ ม.6 ทุกคนที่เรียนวิชา โครงงานอาชีพได้นำเสนอผลงานด้านทักษะอาชีพ ที่แสดงถึงความรู้และทักษะพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ และ ผู้เรียนสามารถสอบเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาได้

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบการประเมินโครงการอาชีพของผู้เรียนโครงการอาชีพชั้น ม.3 และ ม.6 ข้อมูลสารสนเทศการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 98.67 มีผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมและมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในรายวิชา ต่าง ๆ และของครูที่ปรึกษา แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมและภาพการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและ สนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ของผู้เรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น แบบประเมินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น และผู้เรียนร้อยละ 96.97 ร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการโรงเรียน Eco-school

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รายงานผลกิจกรรมวันภาษาไทย แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมและแบบประเมินโครงการและรายงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ และโรงเรียน Eco-school

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น (เป้าหมายร้อยละ 90) และนักเรียนทุกคนเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนประกอบด้วยผู้เรียนหลายเชื้อชาติคือ ไทย ลาว และพม่า และผู้เรียนนับถือศาสนาแตกต่างกัน คือ พุทธ อิสลาม และคริสต์ โดยผู้เรียนที่นับถือศาสนาอิสลามสามารถแต่งกายด้วยชุดแต่งกายที่คลุมฮิญาบตามหลักการศาสนาอิสลามได้

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 82.30 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข และ ผู้เรียนร้อยละ 96.97 เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ เป็นต้น

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ข้อมูลสรุบน้ำหนัก ส่วนสูง ของผู้เรียน รายงานผลกิจกรรมวันคริสต์มาส รายงานผลกิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรม To Be Number One รายงานผลโครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่ทำอย่างต่อเนื่อง จนส่งผลให้คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ o-net มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในระดับ ม.3 คือวิชาภาษาไทย คณิต และวิทยาศาสตร์ และระดับชั้น ม.6 คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ O-net มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โรงเรียนทับปุดวิทยามีแผนการเรียนที่รองรับการสร้างนักกีฬาฟุตบอล เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนในการใฝ่ฝันอยากเป็นนักฟุตบอล โดยมีบ้านพักกีฬาสำหรับอยู่ฝึกซ้อมกีฬาในตอนเช้าและตอนเย็น หลังเลิกเรียน โดยมีครูคอยดูแลใส่ใจให้นักกีฬาเป็นอย่างดี และโรงเรียนทับปุดวิทยาเปิดโอกาสและสนับสนุนในการส่งต่อนักเรียนไปเรียนต่อในโรงเรียนกีฬา เช่น โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง และนอกจากนี้โรงเรียนทับปุดวิทยายังมีจุดเด่นในด้านการยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามได้แต่งกายในชุดที่ถูกต้องตามหลักการของศาสนาได้โดยไม่มีกีดกันขัดแย้งในด้านความแตกต่าง

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนทับปุดวิทยามีจุดที่ควรพัฒนาคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ต้องพัฒนาให้สูงกว่าค่าเป้าหมายยิ่งขึ้น สำหรับผลการทดสอบระดับชาติต้องศึกษาข้อมูลในรายละเอียดการเรียนรู้นักเรียนได้คะแนนต่ำ เพื่อพัฒนาให้สูงขึ้น จัดการเรียนการสอนในบางเนื้อหาด้วยการสอนแบบโครงงานเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เกิดจากเรียนรู้ผ่านโครงงานได้ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านอาชีพด้วยการนำหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ในเชิงปฏิบัติการมากยิ่งขึ้น มีการเชิญวิทยากรภายนอก ประชาชนชาวบ้านมาให้ความรู้ทางด้านอาชีพกับนักเรียนมากขึ้น และมีการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยเฉพาะในรายวิชาที่เป็นทักษะด้านอาชีพ

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. จัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อุทิศทุกกลุ่มสาระโดยให้แต่ละกลุ่มสาระทำการวิเคราะห์ผลการสอบ o-net ปีการศึกษา 2564 และจัดทำรายงานผลการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์เสนอต่อผู้บริหารทุกกลุ่มสาระ
2. รายงานผลคะแนนเก็บก่อนสอบกลางภาคและก่อนสอบปลายภาคต่อผู้บริหารทุกครั้ง
3. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนให้ทำโครงงาน และสร้างนวัตกรรม / ชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์
4. ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. จัดโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนชั้น ม.3 และ นักเรียนชั้น ม.6
6. โครงการพัฒนาทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศของผู้เรียน
7. โครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ ในระดับ ม.ปลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทับปุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามวิสัยทัศน์คือนักเรียนโรงเรียนทับปุดวิทยาเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดพันธกิจของโรงเรียน และจัดทำจัดทำแผนคุณภาพการศึกษาปี 2562 - 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยการจัดการองค์กร โครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย 1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2. กลุ่มบริหารงานอำนวยการ 3. กลุ่มบริหารงานทั่วไป 4. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน บริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลัก PDCA และระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ และกระตุ้นให้ครูจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาการเรียนการสอนสู่มือ

อาชีพ สนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ วPA ให้กับครูในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความปลอดภัย โรงเรียนได้พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้วยการจัดโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้วยกิจกรรม 5 ส โครงการ Eco-school โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการภายในโรงเรียน และกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียน

โรงเรียนได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนด้วยการดำเนินโครงการเข้าพื้นที่เว็บไซต์และ URL (www.tpw.ac.th) มีระบบเก็บบันทึกข้อมูลการมาเรียนของผู้เรียน และพฤติกรรมของผู้เรียน ผ่านระบบออนไลน์ To-school www.toschool.in/tpw/ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีครูผู้สอน โครงการงานโสตทัศนศึกษาและเทคโนโลยี โครงการซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการปรับปรุงระบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายเพื่อความปลอดภัย

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามวิสัยทัศน์คือนักเรียนโรงเรียนทับปุดวิทยาเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนได้เริ่มดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากลในปีการศึกษา 2562 และได้จัดการเรียนการสอนวิชา IS กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียนคือ

2.1) มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา IS ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ ปีที่ 5 และมีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนให้กับนักเรียนชั้น ม.ต้น และ ม.ปลาย

2.2) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

2.3) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4) ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรให้มีการอบรมพัฒนาตนเอง ทั้ง online และ onsite

2.5) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพด้วยระบบ PDCA และภายใต้โมเดล TPWR

2.6) โรงเรียนจัดประชุมภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมการแข่งขันฟุตบอล “กีฬาสัมพันธ์ สร้างสรรค์มิตรภาพ” เพื่อสานสัมพันธ์กับภาคีเครือข่าย

2.7) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมาปลูกผักในบริเวณพื้นที่สวนปาล์มของโรงเรียน

3) โรงเรียนจัดทำแผนคุณภาพการศึกษาปี 2562 -2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินการโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล คำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางมาตรฐานสากล แผนพัฒนาตนเองของครู (ID plane) รายงานผลการอบรมพัฒนาตนเองของครู บันทึกประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ภาพกิจกรรม

แข่งขันฟุตบอล ฟุตบอล “กีฬาสัมพันธ์ สร้างสรรค์มิตรภาพ” แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2562-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนทับปุดวิทยา

2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงานคือ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน มีการจัดทำโครงสร้างบริหารงานของกลุ่มงานบริหารในทุกกลุ่มงานโดยมอบหมายงานตามความสามารถของบุคลากร โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก PDCA ภายใต้ TPWR โมเดล มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีระบบนิเทศภายในโดยจัดตารางในการนิเทศอย่างชัดเจนและเป็นระบบ มีระบบควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ เอกสารโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนทับปุดวิทยา เอกสารข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา วารสารโรงเรียนทับปุดวิทยา คำสั่งปฏิบัติงานโรงเรียนทับปุดวิทยา

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่น จุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนให้มีการปฏิบัติจริง

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทับปุดวิทยา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานผลกิจกรรมกิจกรรมวันตรุษจีน รายงานผลกิจกรรมวันคริสต์มาส รายงานผลโครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ รางวัลชมเชยวาดภาพโดยใช้โปรแกรม “Paint” และการแข่งขันการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เนื่องในงานการแข่งขันเนื่องในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี (แข่งขันในรูปแบบออนไลน์) รายงานผลการประกวดก่อสร้างสรรค์ต่อต้านการทุจริต ผ่านสื่อภาพยนตร์สั้น ได้รับรางวัลระดับดีเด่น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ประเภทคลิปวิดีโอสั้น โครงการอัจริยะยุวชนประกันภัย

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและอบรมพัฒนาตนเอง เข้ารับการพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ซึ่งมีครูร้อยละ 87.03 จัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี และครูร้อยละ 75.92 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาตนเอง รายงานผลการอบรมพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลแบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โรงเรียนทับปุดวิทยามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องสนับสนุนที่เพียงพอ

และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้ และยังไม่ทั่วถึงทุกอาคารเนื่องจากขาดแคลนงบประมาณ มีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ภาพถ่ายอาคารเรียน สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ในการใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ แต่ระบบอินเทอร์เน็ตอาจยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ เนื่องจากงบประมาณสนับสนุนจำกัด การส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียนทับปุดวิทยา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพจโรงเรียนทับปุดวิทยา ระบบการรายงานผลข้อมูลผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนผ่านระบบ SGS ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน การสร้างกลุ่มไลน์ห้องเรียนที่มีทั้งนักเรียน ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง การสร้างกลุ่มไลน์ครูโรงเรียนทับปุดวิทยาสำหรับส่งข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน การเข้าพื้นที่เว็บไซต์และ URL เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ การใช้ระบบ To-school ในการบันทึกข้อมูลการมาเรียนของผู้เรียน และพฤติกรรมของผู้เรียน โดยผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลได้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น โรงเรียนทับปุดวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีระบบการของ 4 กลุ่มงานที่ชัดเจน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน มีโครงการห้องเรียนพิเศษที่เน้นวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยเก็บค่าบำรุงการศึกษาเท่ากันกับนักเรียนห้องเรียนปกติ มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงระบบภาคีเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรและช่วยในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้พัฒนายิ่งขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จัดโครงการสานสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายและโครงการระดมทุนเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทับปุดวิทยามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังนี้

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูในโรงเรียนทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/กรณีศึกษา/โครงการ สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงานปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และครูร้อยละ 90.74 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) ภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ หลักฐานสถานศึกษาโรงเรียนทับปุดวิทยา แผนการจัดการเรียนรู้ของครู สื่อการสอน นวัตกรรมการสอน วิจัยในชั้นเรียน เอกสารการเผยแพร่ผลงานวิจัย

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีครูร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายและครูร้อยละ 92.59 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบบันทึกการใช้สื่อของครู โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร้อยละ 88.89 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครูทุกคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการนิเทศภายใน แบบบันทึกการนิเทศภายใน แบบคัดกรองนักเรียน (SDQ/EQ) แบบสำรวจความต้องการของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน แบบประเมินการสอนของครูผู้สอนโดยนักเรียน

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนและมีการรายงานผลการวัดและประเมินนักเรียนต่อผู้บริหารเป็นระยะ ๆ ครูร้อยละ 90.74 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน แบบวัดและประเมินผล การเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ วิจัยในชั้นเรียน แบบประเมินการสอน แบบสำรวจความปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ 75.92 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น ครูมีความเป็นครูมืออาชีพ มุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาการสอน มีความเสียสละเวลาเพื่อราชการอย่างเต็มที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีทักษะชีวิต ครูมีการสอนเสริมให้กับผู้เรียนในวันหยุดราชการ ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่อย่างต่อเนื่อง ครูติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง

3.2 จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มากขึ้น ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอนมากขึ้น ส่งเสริมให้มีการทำโครงงานมากขึ้นเพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมให้นักเรียนได้นำเสนอแลกเปลี่ยนผลงานตนเองกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานภายนอกมากขึ้น ส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติมากขึ้น เช่น การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ YSC การแข่งขันฟิสิกส์สัปยูทซ์ และการแข่งขันทักษะด้านอาชีพ การแข่งขันด้านภาษา เป็นต้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น วางระบบงานในฝ่ายวิจัยและนวัตกรรมของโรงเรียนอย่างชัดเจน เพื่อกระตุ้นให้มีการทำวิจัยและนวัตกรรมให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จัดอบรมการทำวิจัยและให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก และการสอนแบบโครงงาน เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนทับปุดวิทยาสรรุผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนทับปุดวิทยามีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดีโดยมีผลการประเมินราย มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด ในเรื่องอัตรากำลังครู เนื่องจากเมื่อพิจารณา จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้กับภาระงานสอนที่มาก พบว่าบางกลุ่มสาระ เช่น สังคมศึกษา ภาษาไทย และพลศึกษา ต้องการอัตรากำลังครูเพิ่มเพื่อประสิทธิภาพในการสอนให้เกิดอย่างเต็มที่ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีความต้องการในเรื่องงบประมาณที่ใช้ในการซ่อมแซมอาคารสถานที่ ไฟฟ้า และพัดลมในห้องเรียน

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทับปุดวิทยา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
1. มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 99.03 มีความสามารถในการใช้ ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการใช้ ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 99.03 มีความสามารถในการใช้ ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	2. ผู้เรียนร้อยละ 80.65 มีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิด คำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	3. ผู้เรียนร้อยละ 77.82 มีความสามารถในการคิด คำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 99.03 ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินสมรรถนะของ ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	2. ผู้เรียนร้อยละ 95.76 มีผลการประเมินสมรรถนะของ ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
3. มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีชิ้นงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่	1. ผู้เรียนร้อยละ 64 ของผู้เรียนวิชา มีชิ้นงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่	ตามเป้าหมาย
	2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้	2. ร้อยละ 70.3 ของผู้เรียน มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
4. มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล คุ้มครองความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล คุ้มครองความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	2. ผู้เรียนร้อยละ 95.76 มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 77.45 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 77.82 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 75.84 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	4. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 78.83 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	5. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 80.67 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	6. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 91.15 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	7. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 85.74 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	8. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 80.65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียน ม. 3 และ ม.6 ทุกคนที่เรียนวิชาโครงการอาชีพมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน	1. ผู้เรียน ม.3 และ ม.6 ทุกคนที่เรียนวิชาโครงการอาชีพได้นำเสนอผลงานได้นำเสนอผลงานด้านทักษะอาชีพ ที่แสดงถึงความรู้และทักษะพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ	ตามเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 98.67 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และ	2. ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น	1. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการโรงเรียน Eco-school	2. ผู้เรียนร้อยละ 96.97 ร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการโรงเรียน Eco-school	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ตามเป้าหมาย
	2. นักเรียนทุกคน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	2. นักเรียนทุกคน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	ตามเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข	1. ผู้เรียนร้อยละ 82.30 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข	ตามเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต	3. ผู้เรียนร้อยละ 96.97 เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน To Be Number One เป็นต้น	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p>	<p>1. โรงเรียนท้บปุดวิทยามีวิสัยทัศน์คือ นักเรียนโรงเรียนท้บปุดวิทยาเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และภายในปี การศึกษา 2565 ตามแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม</p>	<p>โรงเรียนดำเนินงานพัฒนานักเรียนตามวิสัยทัศน์คือ นักเรียนโรงเรียนท้บปุดวิทยาเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนได้เริ่มดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากลในปีการศึกษา 2562 และได้จัดการเรียนการสอนวิชา IS กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ตามเป้าหมาย</p>
	<p>2. โรงเรียนท้บปุดวิทยามีพันธกิจ ประกอบด้วย</p> <p>2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลให้ นักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่ มาตรฐานสากล</p> <p>2.3 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตภายใต้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.4 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้เป็นมืออาชีพ</p> <p>2.5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ</p>	<p>2. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียนคือ</p> <p>2.1 มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา IS ในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ปีที่ 5 และมีการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาจีนให้กับนักเรียนชั้นม.ต้น และ ม.ปลาย</p> <p>2.2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่ มาตรฐานสากล</p> <p>2.3 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตภายใต้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้</p> <p>2.4 ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรให้มีการ อบรมพัฒนาตนเอง ทั้ง online และ onsite</p> <p>2.5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพด้วยระบบ PDCA และภายใต้โมเดล TPWR</p>	<p>ตามเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	2.6 ส่งเสริมระบบภาคีเครือข่าย	2.6 โรงเรียนจัดประชุมภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมการแข่งขันฟุตบอล “กีฬาสัมพันธ์ สร้างสรรค์ มิตรภาพ” เพื่อสานสัมพันธ์กับภาคีเครือข่าย 2.7 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมาปลูกผักในบริเวณพื้นที่สวนป่าลุ่มของโรงเรียน	ตามเป้าหมาย
	3. โรงเรียนท้บุดวิทย์วิทยามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2562-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3. โรงเรียนจัดทำแผนคุณภาพการศึกษาปี 2562 - 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ	1. โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น 4 กลุ่มงานคือ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	ตามเป้าหมาย
	2. มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากร	2. โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างบริหารงานของกลุ่มงานบริหารในทุกกลุ่มงานโดยมอบหมายงานตามความสามารถของบุคลากร	ตามเป้าหมาย
	3. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก PDCA และ TPWR โมเดล	3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก PDCA ภายใต้ TPWR โมเดล	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	4. มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ตามเป้าหมาย
	5. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	5. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ตามเป้าหมาย
	6. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	6. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในโดยจัดตารางในการนิเทศอย่างชัดเจนและเป็นระบบ	ตามเป้าหมาย
	7. สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ	7. สถานศึกษามีระบบควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ.	ตามเป้าหมาย
	8. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น	8. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่น จุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	1. มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่น จุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน และการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	ตามเป้าหมาย
	2. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	2. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย
	4. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนให้มีการปฏิบัติจริง	4. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนให้มีการปฏิบัติจริง	ตามเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูร้อยละ 75 จัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	1. ครูร้อยละ 87.03 จัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	ตามเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ 75 ได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี	2. ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	3. ครูร้อยละ 75 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี	3. ครูร้อยละ 75.92 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี	ตามเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	3. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ	3. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้ และยังไม่ทั่วถึงทุกอาคาร เนื่องจากขาดแคลนงบประมาณ	ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
	4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	ตามเป้าหมาย
	5. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป	5. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	1. สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ในการใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ แต่ระบบอินเทอร์เน็ตอาจยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ เนื่องจากงบประมาณสนับสนุนจำกัด	ตามเป้าหมาย
	2. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	2. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ตามเป้าหมาย
	3. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	3. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ตามเป้าหมาย</p>
	<p>2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/กรณีศึกษา/โครงการ สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษา ละ 1 เรื่อง</p>	<p>2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/กรณีศึกษา/โครงการ สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานปีการศึกษาละ 2 เรื่อง</p>	<p>ตามเป้าหมาย</p>
	<p>3. ครูร้อยละ 75 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>3. ครูร้อยละ 90.74 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) ภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 75 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	1.ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ 80 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ครูร้อยละ 92.59 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 75วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1. ครูร้อยละ 88.89 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการ จัดการเรียนรู	2.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ในการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา	ตามเป้าหมาย
	3. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน	3. ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	4. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	4. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	5. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป	5.ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน	1. ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน และมีการรายงานผลการวัดและประเมินนักเรียนต่อผู้บริหารเป็นระยะ ๆ	ตามเป้าหมาย
	2. ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดแนวทางตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม	2. ครูร้อยละ 90.74 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	3. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	3. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	4. มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4. ครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ตามเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 70 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	1. ครูร้อยละ 75.92 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ตามเป้าหมาย



ประกาศ โรงเรียนทับปุดวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคมพ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนทับปุดวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา และขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 3 / 2564 เมื่อวันที่ 22 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2564 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทับปุดวิทยา มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 22 มิ.ย. 2564

(นายดลยวัฒน์ สันติพิทักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทับปุดวิทยา

แนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนทับปุดวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป 2. นักเรียนร้อยละ 65 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 60 ของผู้เรียนมีชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ 2. ร้อยละ 60 ผู้เรียน มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป 5. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป 6. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป 7. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป 8. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกรตเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียน ม. 3 และ ม.6 ทุกคนที่เรียนวิชาโครงการงานอาชีพมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น 2) นักเรียนทุกคน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	<p>1. โรงเรียนท้บปุดวิทยามีวิสัยทัศน์คือ นักเรียนโรงเรียนท้บปุดวิทยาเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และภายในปี การศึกษา 2565 ตามแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนเป็น สถานศึกษาที่มี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม</p> <p>2. โรงเรียนท้บปุดวิทยามีพันธกิจ ประกอบด้วย</p> <p>2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลให้นักเรียนมีคุณภาพและ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล</p> <p>2.3 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.4 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้เป็นมืออาชีพ</p> <p>2.5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p> <p>2.6 ส่งเสริมระบบภาคีเครือข่าย</p> <p>3. โรงเรียนท้บปุดวิทยามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2562-2565 และ แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>
2. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	<p>1. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็น ระบบ</p> <p>2. มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากร</p> <p>3. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก PDCA</p> <p>4. มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>5. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>6. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>7. สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>8. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน องค์กรทางศาสนา สถาบันทาง วิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่น จุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 2. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน 3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนให้มีการปฏิบัติจริง
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูร้อยละ 75 จัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง 2. ครูร้อยละ 75 ได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี 3. ครูร้อยละ 75 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ 4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ 5. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ 2. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ 3. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
<p>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/กรณีศึกษา/โครงการ สรุปลงความรู้อะไรและนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง</p> <p>3. ครูมีร้อยละ 75 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>
<p>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>1. ครูร้อยละ 75 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>2. ครูร้อยละ 80 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>1. ครูร้อยละ 75 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน</p> <p>4. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>5. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป</p>
<p>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน</p> <p>2. ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดแนวทางตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม</p> <p>3. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ครูร้อยละ 70 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>

แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล
1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ฝ่ายแผนงานและนโยบาย	
2. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564	ฝ่ายแผนงานและนโยบาย	
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ	ฝ่ายประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	

ภาคผนวก

- ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน
- ประกาศโรงเรียนทับปุดวิทยา เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564
- แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา